

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования**

«Центр переводов и обучения ТИ ЭС СИ»

СОГЛАСОВАНО:

Учредители:

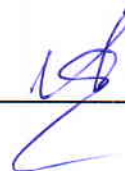
Меджибовская Е.А.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

А.С. Меджибовский



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2019-2021 гг.**

Общая характеристика

1.1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр переводов и обучения ТИ ЭС СИ» (далее – Организация) является организацией, осуществляющей обучение, реализующей программы дополнительного образования детей и взрослых и программы дополнительного профессионального образования.

1.2. Организация действует в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами Организации.

Основные сведения

Полное наименование:	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр переводов и обучения ТИ ЭС СИ»
Сокращенное наименование:	АНО ДПО «Центр переводов и обучения ТИ ЭС СИ»
Дата создания:	10.06.2004
Адрес места нахождения	117437, г Москва, улица Миклухо-Маклая, дом 20а, ЭТАЖ 2 ПОМЕЩЕНИЕ IX
ОГРН:	1047796415699
ИНН:	7709549516
КПП:	772801001
директор	Меджибовский Александр Самойлович
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	038639 от 17.08.2017 г., выданная Департаментом образования г Москвы
Формы обучения	Очная
Виды реализуемых образовательных программ	Дополнительные профессиональные программы; Дополнительные общеобразовательные программы

1.3. Основным нормативно-правовым документом Организации является Устав, в соответствии с которым видом деятельности Организации считается осуществление образовательной деятельности путем реализации дополнительных профессиональных, основных программ профессионального обучения.

1.4. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Организации, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления, компетенция и ответственность органов управления Организации, права и обязанности участников образовательного процесса, и т. д.

1.5. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулируемыми образовательные отношения в Организации, являются:

- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- положение о порядке проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации обучающихся;
- порядок проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников;
- положение о порядке отчисления, восстановления и перевода обучающихся;
- отчет о поступлении и расходовании финансовых средств;
- отчет о результатах самооценки деятельности (самообследования)
- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- правила внутреннего учебного распорядка;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- положение об индивидуальном учебном плане;
- порядок пользования обучающимися и педагогическими работниками учебниками, учебными пособиями;
- положение об оказании платных образовательных услуг;
- правила приема обучающихся
- приказ о стоимости обучения;
- об утверждении формы договора на оказание платных образовательных услуг;
- программа развития;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение об ускоренном обучении и обучении по индивидуальному учебному плану.

1.7. Организация учебного процесса в Организации регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными руководителем Организации, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.8. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Организации.

1.8.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.9. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

1.10. Учебный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

1.11. Обучение в Организации ведется на русском и английском языках.

1.12. Занятия проводятся в очной форме обучения.

1.12.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Организации с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Организации.

1.13. Учебные занятия могут проводиться в группах, а также индивидуально.

1.14. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.14.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.14.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются сдвоенные занятия. Между занятиями делается десятиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

1.15. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- семинар;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение);

1.15.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.15.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.16. Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

2. Актуальность и обоснование необходимости развития Организации

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально - экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти

факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста – профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;
- материально - техническое и научно - методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения современных профессионалов.

к результатам образования:

- обеспечение получения образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;
- конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование у слушателей гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.
- к технологиям обучения и воспитания:
 - технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;
 - применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим преподавателям:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Организации, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Организации - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Организации считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

3. Концепция развития Организации на 2019-2021 гг.

3.1. Анализ деятельности Организации свидетельствует о том, что в 2018 году Организация осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Организации, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Организация были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Организации,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Организацией ставятся следующие задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;
- разработка и утверждение образовательных программ дополнительного профессионального образования для преподавателей

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности;
- разработка механизмов взаимодействия Организации с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Организацию дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Организации
- максимальная компьютеризация учебных классов;
- оптимизация образовательного процесса в Организации;
- улучшение материально-технической базы Организации.

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Организации по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4. Система мероприятий по реализации Программы развития Организации

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование структуры и управления Организации	2019-2020гг.	директор
2	Совершенствование системы обучения	2019-2020 гг.	директор Педагогические работники
3	Совершенствование службы оценки качества образования.	2019-2020 гг.	директор Педагогические работники
4	Систематическая подготовка и проведение мастер-классов для преподавателей	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники
5	Распространение передового опыта	2020-2021 гг.	директор Педагогические работники
6	Организация повышения квалификации преподавателей	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники
7	Организация и проведение аттестации преподавателей	2020 гг.	директор Педагогические работники
8	Приобретение необходимой оргтехники и компьютеров	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники
9	Приобретение учебной и методической литературы	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники
10	Приобретение мебели и оборудования для отдельных учебных кабинетов	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники
11	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда	2019-2021 гг.	директор Педагогические работники

	Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования и профессионального обучения		
12	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2019-2021 гг.	директор

5. Ожидаемые результаты

5.1. Результаты деятельности Организации на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Организации и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

— совершенствование качества образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся;

— повышение информационной доступности Организации путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;

— совершенствование финансово-экономической системы управления Организацией: расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств финансирования;

— предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;

— укрепление репутации Организации и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Организацией, сформулированной Программой развития Организации по повышению качества образования.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

— увеличение доходов Организации от реализации различных образовательных программ из всех источников по приоритетным направлениям развития Организации.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Организации:

— обновление материально-технического оснащения Организации, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Организации еще более привлекательными для граждан любых возрастов.

5.4. Планируется участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников и аттестации педагогических работников Организации.

5.4.1. Целенаправленное и активное вхождение Организации в тесное взаимодействие с работодателем единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Организация, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

6. Выводы

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

—будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;

—система образования должна быть открытой и динамичной;

—в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;

—принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Организации является подготовка экспертов в различных областях высочайшего класса.